

Рабочая программа учебного предмета
«Этот многоликий мир организмов»
Углубленный уровень
Среднее общее образование.

Всего часов:
11 класс: 68 часов, 2 часа в неделю

Составитель:
Исмагилова Н.В.

Пояснительная записка

Образовательная программа по биологии «Этот многоликий мир организмов» предназначена для учащихся 11 классов. Программа разработана с учетом интересов учащихся, их запросов на основе анкетирования ребят и их родителей. Программный курс предполагает повторение изученного учебного материала на более глубоком уровне, с большой долей самостоятельности, с использованием нестандартных форм обучения.

Предлагаемая программа расширяет базовый курс биологии и позволяет провести целенаправленную подготовку учащихся школы к ЕГЭ по биологии, познакомить учеников с различными типами заданий, которые входят в диагностические и экзаменационные работы, способствует формированию обще учебных умений и навыков.

Ребята смогут реализовать свои интересы при подготовке и выполнении проекта или презентации, развить навыки работы с учебной, справочной и научной литературой. В ходе занятий они смогут использовать для изучения наглядные материалы, модели, муляжи, гербарии, микропрепараты.

Учащиеся самостоятельно смогут создать учебные пособия по биологии по выбранной теме, которыми в дальнейшем будут пользоваться на уроках. Работа в парах будет способствовать развитию коммуникативно – языковых качеств учащихся, что в дальнейшем поможет им устанавливать деловые и межличностные контакты с другими людьми, находить более приемлемые способы взаимодействия.

Данный курс поможет выявить способности ребят, определить их уровень теоретической и практической подготовленности. При подготовке к занятиям учащиеся будут обращаться к различным источникам: Интернет – ресурсам, справочникам, методическим пособиям и сборникам задач, материалам ЕГЭ. Это позволит им свободно ориентироваться в учебном поле предмета, применять полученные знания в новых условиях, что очень важно на данном этапе развития ребят.

На занятиях ребята смогут отработать основные варианты ЕГЭ, разобрать наиболее трудные задания и проработать часто встречающиеся ошибки в ответах учеников, отработать алгоритм ответа, действий. Занятия предполагают привлечение дополнительных ресурсов: компьютерных, DVD, видео ресурсов, интерактивной доски. Информативность программы выходит за рамки учебного базового курса, способствует развитию умений и навыков учащихся.

Защита проекта, презентации послужит основой для развития научных взглядов ребят, будет способствовать умению формулировать свою точку зрения, отстаивать и доказывать ее обоснованность. Во время выступления учащиеся смогут в полной мере продемонстрировать свои коммуникативно- языковые навыки, умения. Проектная работа учащихся окажется заключительной точкой в программе курса.

Цели курса:

- целенаправленная работа по подготовке учащихся 11 классов к итоговой аттестации;
- выполнение тренировочных упражнений, демоверсий ЕГЭ;
- активизация мышления учащихся;
- снятие эмоционального напряжения перед ЕГЭ по биологии;
- обучение навыкам работы с учебной литературой, текстами ЕГЭ;
- обучение школьников навыкам работы с тестами.

Задачи курса:

- формирование основных компонентов содержания образования: знаний, репродуктивных и творческих умений, эмоционального опыта;
- формирование обобщенного знания материала;
- формирование понимания учащимися смысла вопроса, его структуры и функции;
- формирование интеллектуальных умений;
- организация познавательной деятельности учащихся.

Планируемые результаты

Учащиеся должны

научиться работать с тестовыми заданиями различной сложности,
научиться работать с текстами,
ориентироваться в программном материале,
уметь четко формулировать свои мысли при решении биологических задач.

Способы проверки планируемых результатов и формы отчетности

- тестирование
- решение задач
- взаимоконтроль

Методы обучения:

- работа с текстом;
- иллюстративный;
- применение ИКТ;
- схематизация материала;
- работа с опорными конспектами и схемами;
- выполнение тестов, упражнений;
- поиск аргументов для ответа на вопрос;
- выполнение тренировочных заданий;
- проблемное изложение материала;
- индивидуальные консультации;

Формы организации занятий

семинары - лекции - групповые занятия	парные занятия - самостоятельная подготовка учащихся - практическая работа
---	--

Требования к уровню подготовки учащихся.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы)
- изучение процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными.
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов

животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю и 6-ю линии развития – умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы (5-я линия развития);
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни (6-я линия развития).

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Образовательная программа по биологии
«Этот многоликий мир организмов»
11 класс 68 часов (2 часа в неделю)
Учебно-тематический план**

№	Тема занятия	Форма	час	дата
1.	Систематика – наука о многообразии	лекция	1	
2.	Бактерии – безъядерные организмы, их роль в природе	групповая	1	
3.	Ядерные организмы. Царство грибы, их роль в природе	тесты	1	
4.	Водоросли – низшие растения. Лишайники - живые индикаторы.	карточки	1	
5.	Высшие споровые растения – мхи, хвощи, папоротники	компьютер	1	
6.	Голосеменные растения, многообразие	тесты	1	
7.	Цветковые (покрытосеменные), классы	карточки	1	
8.	Семейства, особенности строения. Биотренажер: «Растения»	компьютер	1	
9.	Царство животные: простейшие, кишечнополостные, черви	тесты карточки	1	
10.	Беспозвоночные: моллюски и членистоногие	групповая	1	
11.	Позвоночные: рыбы, земноводные (амфибии)	тесты	1	
12.	Отряды пресмыкающихся и земноводных. Биотренажер: «Холоднокровные»	компьютер	1	
13.	Класс Птицы, многообразие	тесты	1	
14.	Класс Млекопитающие. Биотренажер: «Животные»	компьютер	1	
15.	Анатомия человека. Внутренняя среда организма	групповая	1	
16.	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор.	компьютер	1	
17.	Нервная система. ВНД.	тесты	1	

	Безусловные и условные рефлексы			
18.	Эндокринная система. Роль гормонов в организме	тесты	1	
19.	Решение задач части В. Нервно-гуморальная регуляция	компьютер	1	
20.	Усложнение организмов в ходе эволюции	групповая	1	
21.	Главные движущие силы и направления эволюции	карточки	1	
22.	Химическая организация клетки	тесты	1	
23.	Биополимеры: РНК, ДНК	тесты	1	
24.	Генетический код. Решение задач	карточки	1	
25.	Решение задач части В и С: « Биосинтез белка»	компьютер	1	
26.	Метаболизм. Решение задач	тесты	1	
27.	Размножение и развитие организмов. Онтогенез	карточки	1	
28.	Генетика. Законы наследования	групповая	1	
29.	Составление генетических задач. Биотренажер: « Решение задач»	компьютер карточки	1	
30.	Биотренажер: « Решение задач части В»	компьютер	1	
31.	Решение задач части С.	тесты	1	
32.	Биотренажер «Клетка. Генетика»	компьютер	1	
33.	Тестирование	компьютер	1	
34.	Обобщающий урок	групповая	1	
35.	Селекция микроорганизмов	лекция	1	
36.	Новые технологии в селекции	групповая	1	
37.	Клонирование организмов	тесты	1	
38.	Биотренажер: « Решение задач части В»	компьютер	1	
39.	Культура тканей, гибридизация	карточки	1	
40.	Успехи отечественных селекционеров	тесты	1	
41.	Биотренажер: « Решение задач части С»	компьютер	1	
42.	Экология микроорганизмов	карточки	1	
43.	Закон Либиха. Лимитирующий фактор	тесты	1	
44.	Мутуализм. Комменсализм	групповая	1	
45.	Симбиоз. Паразитизм	тесты	1	
46.	Биотренажер: « Решение задач части В»	компьютер	1	
47.	Биотренажер: « Решение задач части С»	компьютер	1	
48.	Цепи и сети питания	карточки	1	
49.	Экологическая пирамида, виды	групповая	1	
50.	Биотренажер: « Решение задач части В»	компьютер	1	
51.	Биотренажер: « Решение задач части С»	компьютер	1	
52.	Ткани растений и животных	карточки	1	
53.	Усложнение организации растений	тесты	1	
54.	Эволюция растительного мира	групповая	1	
55.	Биотренажер: « Решение задач части В»	компьютер	1	
56.	Биотренажер: « Решение задач части С»	компьютер	1	
57.	Эволюция беспозвоночных организмов	карточки	1	
58.	Эволюция позвоночных. Холоднокровные	тесты	1	
59.	Эволюция позвоночных. Теплокровные	компьютер	1	
60.	Биотренажер: « Решение задач части В»	тесты	1	
61.	Биотренажер: « Решение задач части С»	тесты	1	
62.	Тестирование «Клетка»	компьютер	1	

63.	Тестирование «Генетика»	компьютер	1	
64.	Тестирование «Селекция»	компьютер	1	
65.	Тестирование «Эволюция»	компьютер	1	
66.	Тестирование «Экология»	компьютер	1	
67.	Защита проекта, презентации	групповая	1	
68.	Итоговое занятие. Обобщение	групповая	1	
	За год	Всего	68 ч	

Список учебно-методической литературы

- 1) Биология. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Общая биология». / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова - Москва, «Дрофа», 2018 год.
- 2) Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
- 3) «Общая биология. Тренажеры для учащихся 10-11 классов и поступающих в вузы» /М.В.Высоцкая- Волгоград, Издательство «Учитель»,2006 год-148 с.
- 4) «Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных заданий.» / Г.С.Калинова, Р.А.Петросова, Е.А.Никишова/ ФИПИ, Москва, Интеллект-Центр, 2010год-256с.
- 5) «Биология. Тесты, зачеты, блицопросы»/ И.Р.Мухамеджанов - Москва, «Вако»,2007 год-224 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
7. <http://www.km.ru/education>
8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».